

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Многопрофильный лицей №186 - «Перспектива»
Приволжского района г.Казани

«Рассмотрено»

Руководитель МО
МБОУ «Лицей №186 - «Перспектива»

Макарова Н.А.

Протокол № _____ от

« 27 » августа 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР
МБОУ «Лицей №186 - «Перспектива»

Кузнецов Е.В.

« 27 » августа 2020 г.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ «Лицей №186 - «Перспектива»

Замалдинов А.Т.

Приказ № 218

« 28 » августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(пояснительная записка)

по родному (русскому) языку

Уровень образования: начальное общее образование

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №1

«28» августа 2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373 (с изменениями и дополнениями);
3. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лицей №186-«Перспектива» Приволжского района г. Казани;
4. Положение о рабочей программе педагога МБОУ «Лицей №186-«Перспектива» Приволжского района г. Казани;
5. Учебный план МБОУ «Лицей №186-«Перспектива» Приволжского района г. Казани;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Для реализации программного материала используются учебники:

1. О.М. Александрова, Л.А Вербицкая, С.И.Богданов, Е.И. Казакова, М.И.Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Л.А.Рябиния, О.В.Соколова. Русский родной язык. 1 класс: учебник- М.: Просвещение, 2019.
2. О.М. Александрова, Л.А Вербицкая, С.И.Богданов, Е.И. Казакова, М.И.Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Л.А.Рябиния, О.В.Соколова. Русский родной язык. 2 класс: учебник- М.: Просвещение, 2019.
3. О.М. Александрова, Л.А Вербицкая, С.И.Богданов, Е.И. Казакова, М.И.Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Л.А.Рябиния, О.В.Соколова. Русский родной язык. 3 класс: учебник- М.: Просвещение, 2019.
4. О.М. Александрова, Л.А Вербицкая, С.И.Богданов, Е.И. Казакова, М.И.Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Л.А.Рябиния, О.В.Соколова. Русский родной язык. 4 класс: учебник- М.: Просвещение, 2019.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Родной русский язык» в объёме обязательного минимума содержания основных образовательных программ отводится 2 часа в неделю в 1 классе и 2 часа в неделю во 2-4 классах, всего 276ч.

Класс	Количество недель	Количество часов	Количество часов по четвертям
1	33	66ч	1 четверть- 16 часов 2 четверть- 14 часов 3 четверть- 20 часов 4 четверть- 16 часов
2-4	35	70ч	1 четверть- 16 часов 2 четверть- 14 часов 3 четверть- 22 часа 4 четверть- 18 часов

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.
 - *осознавать* разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
 - *осознавать* свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
 - *оценивать* свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
 - *анализировать* тактичность речевого поведения в семье;
 - *объяснять* правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов.
 - *оценивать* свою вежливость;
 - *определять* степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
 - *осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
 - *осознавать* свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
 - *понимать* необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.
- *объяснять* значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- *осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- *отличать* истинную вежливость от показной;
- *адаптироваться* применительно к ситуации общения, *строить* своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- *учитывать* интересы коммуникантов при общении, *проявлять* эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- *осознавать* ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- *анализировать* свои речевые привычки, *избавляться* от плохих привычек;
- поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение, ситуацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

1 класс

В конце первого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

при реализации содержательной линии «Язык в действии»:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловую роль ударения;

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

2 класс

В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

при реализации содержательной линии «Язык в действии»:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловую роль ударения;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных;
- выделять наиболее существенные факты;
- устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

3 класс

В конце третьего года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми);
- слова, называющие природные явления и растения;
- слова, называющие занятия людей;
- слова, называющие музыкальные инструменты);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения;
- наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

при реализации содержательной линии «Язык в действии»:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- приводить объяснения заголовка текста;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

4 класс

В конце четвёртого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое настоящее»:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми, качествами и чувствами людей, родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

при реализации содержательной линии «Язык в действии»

- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова.

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

Содержание учебного предмета

Родной русский язык

1 класс

Секреты речи и текста

Предмет и слово. Слова, обозначающие предметы, действия предметов, признаки предметов. Связь слов и высказываний. Служебные слова. Общение. Устная и письменная речь. Вежливые слова для приветствия взрослых и сверстников, для просьбы и извинения, благодарности (благодарим за подарок, помощь, услугу), похвалы и одобрения, прощания в разных ситуациях общения. Диалоговая форма устной речи. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Цели и виды вопросов (вопрос - уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Язык в действии

Ударение в русском языке. Выделяем голосом важные слова. Роль логического ударения в предложении. Роль логического ударения в речи. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Как можно играть звуками. Омографы в русском языке. Скороговорки в русском языке. Смыслоразличительная роль ударения. Где поставить ударение. Культура речи. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов). Текст. Заголовок текста. Составление текста со словами, которые начинаются на одну и ту же букву. Как сочетаются слова. Смысл и значение слов. Основная мысль текста. Составление текста по сюжетной картине.

Русский язык: прошлое и настоящее

Возникновение русской письменности. Особенности оформления книг в Древней Руси. Оформление текста. Красная строка. Оформление красной строки и заставок. Русский алфавит. История появления букв современного русского алфавита. Лексическое значение слова. Устаревшие слова. Архаизмы и историзмы. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.) Слова, обозначающие предметы внутри дома (мебель, посуда и т.д.) Слова, обозначающие предметы снаружи дома (двор, постройки, огород и т.д.) Устаревшие слова в русских народных сказках. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как, называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.) Слова, обозначающие предметы женской одежды. Слова, обозначающие предметы мужской одежды. Русские пословицы и поговорки в которых есть слова традиционного русского быта.

Секреты речи и текста

Сопоставление текстов.

2 класс

Русский язык: прошлое и настоящее

Вводный урок «По одежке встречают...». Слова, называющие детскую одежду и обувь. Слова, называющие старинных блюд и угощений. Слова, называющие супы. Слова, называющие предметы традиционного русского быта. Слова, называющие каши. Слова, называющие домашнюю утварь. Слова, называющие орудия труда. Слова, называющие детские игры и забавы. Слова, называющие детские игрушки. Слова, которые сохранились до нашего времени. Как появились пословицы и поговорки? Пословицы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта. Поговорки, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму

Язык в действии

Лексика русского языка. Синонимы и антонимы в русском языке. Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Ударение в русском языке. Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Ударение в русских народных сказках. Работа со словарём ударений. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Секреты речи и текста

Приёмы общения: убеждение, уговаривание. Приёмы общения: просьба, похвала. Диалог: как правильно его построить? Этикет – как важная часть нашей жизни. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации. Формы обращения в этикете. Монолог. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов. Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор. Практическое овладение средствами связи: местоименный повтор. Тексты-повествований и инструкций. Пословицы и поговорки о речи.

3 класс.

Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми: правда – ложь. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми: друг – недруг. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми: брат – братство – побратим. Слова, называющие природные явления: образные названия дождя. Диалектные названия дождя. Слова, называющие природные явления: образные названия снега. «Морозные слова» в толковых словарях. Слова, называющие природные явления: образные названия ветра. Использование слов о природных явлениях в загадках. Народные названия растений. Народные названия птиц и насекомых. Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры Слова, называющие занятия людей по профессиям. Употребление различных наименований в пословицах о труде.

Русские традиционные сказочные образы. Эпитеты в сказках. Сравнения в сказках. Слова, называющие музыкальные инструменты. Происхождение названий музыкальных инструментов. Сведения о происхождении названий старинных русских городов. Происхождение герба и название города

Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, как специфическая особенность русского языка. Суффиксы, с помощью которых можно выразить отношение к человеку. Уменьшительно-ласкательные суффиксы в словах. Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке. Существительные, имеющие только форму единственного числа. Существительные, имеющие только форму множественного числа. Несклоняемые имена существительные. Практическое овладение нормами употребления форм числа имен существительных (родительный падеж мн.ч.) Практическое овладение нормами образования предложно-падежных форм существительных. Предлоги в русском языке. Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов. Роль местоимений в русском языке.

Секреты речи и текста

Устная речь. Особенности устного выступления. Составление плана текста Роль заголовка для текста. Типы речи в русском языке. Повествование, как тип речи. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам. Создание текстов-повествований: об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Рассуждение, как тип речи. Тексты-рассуждения. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации. Описание, как тип речи. Задачи в текстах разного типа. Языковые особенности текстов народных сказок. Языковые особенности текстов литературных сказок. Языковые особенности текстов рассказов. Языковые особенности текстов загадок. Языковые особенности текстов пословиц. Языковые особенности текстов притч.

4 класс

Русский язык: прошлое и настоящее

Слова с национально-культурным компонентом значения. Слова, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, связанные с учением. Слова, называющие родственные отношения. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, связанные с родственными отношениями. Русские традиционные эпитеты. Употребление эпитетов и сравнений в речи. Эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества. Русские традиционные сказочные образы. Слова, связанные с качествами и чувствами людей. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, связанные с качествами, чувствами людей Сравнение русских пословиц с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Пословицы с устаревшими словами в картинках

Язык в действии

Лексическое значение слова. Многозначные слова. Новые и научные слова. Архаизмы. Синонимы. Антонимы. Омонимы, омофоны, омоформы. Диалектизмы. Иностранные заимствования. Говори правильно. Ударение. Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего времени глаголов. Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа будущего времени глаголов. Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний. Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне предложений. История возникновения и функции знаков препинания.

Секреты речи и текста

Основные виды речевой деятельности. Их связь. Устная речь. Речевой этикет. Коммуникативные приёмы устного общения. Официальная и неофициальная речевая ситуации. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Письменная речь. Стили речи Особенности озаглавливания сообщения. Типы заголовков. Типы текстов. Композиция текста. Вступление и заключение в тексте. Средства художественной выразительности в тексте. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Оценивание устных и

письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Составление текстов-повествований о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных

Тематическое планирование учебного предмета

Родной русский язык 1-4 класс

№ п/п	Содержание учебного предмета О.М. Александрова, Л.А Вербицкая, С.И.Богданов, Е.И. Казакова, М.И.Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Л.А.Рябинина, О.В.Соколова. Русский родной язык.. 1 класс	Кол-во часов
1	Секреты речи и текста	18
2	Язык в действии	20
3	Русский язык: прошлое и настоящее	24
4	Секреты речи и текста	2
5	Повторение изученного	2
	Итого: 1 класс	66
	2 класс	
1	Русский язык: прошлое и настоящее	26
2	Язык в действии	15
3	Секреты речи и текста	26
4	Повторение изученного	3
	Итого:2 класс	70
	3 класс	
1	Русский язык: прошлое и настоящее	26
2	Язык в действии	15
3	Секреты речи и текста	26
4	Повторение изученного	3
	Итого:3 класс	70
	4 класс	
1	Русский язык: прошлое и настоящее	21
2	Язык в действии	22
3	Секреты речи и текста	24
4	Повторение изученного	3
	Итого: 4 класс	70

Критерии оценивания

Критерии оценки работ творческого характера.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Нормы оценки работ творческого характера

За содержание:

- оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление.
- оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста.
- оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустим не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста.
- оценка «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании построения текста.

За грамотность:

- оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления;
- оценка «4»: не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно – два исправления;
- оценка «3»: три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно – два исправления;
- оценка «2»: шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

СОЧИНЕНИЕ

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Число заданий в тесте	Оценка			
	«2»	«3»	«4»	«5»
	Выполнение заданий			
	Менее 60 %	Не менее 60%	Не менее 80%	100%
5	3 и менее	3	4	5
6	3 и менее	4	5	6
7	4 и менее	5	6	7
8	5 и менее	6	7	8
9	5 и менее	6	8	9
10	6 и менее	7	8	10
11	6 и менее	7	9	11
12	7 и менее	8	10	12
13	7 и менее	8	11	13
14	8 и менее	9	12	14
15	8 и менее	9	12	15
16	9 и менее	10	13	16
18	10 и менее	11	13	18
24	14 и менее	15	20	24
30	17 и менее	18	24	30